

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Темниковский детский сад комбинированного вида «Золотой петушок» ОП Темниковский детский сад "Сказка" Темниковского муниципального района Республики Мордовия

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБОСОБЛЕННОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ
ТЕМНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«СКАЗКА» ЗА 2021 ГОД**

2021 год

Оглавление

Обозначения и сокращения.....	3
Введение.....	4
1. Нормативно-правовые основы оценки качества дошкольного образования.....	6
2. Организация мониторинга качества дошкольного образования.....	7
3. Цели и задачи повышения качества дошкольного образования	9
4. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	12
5. Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО.....	16
6. Создание образовательных условий в ДОО в соответствии с современными требованиями.....	21
7. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.....	27
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	29
9. Управление дошкольной образовательной организацией.....	30
Заключение.....	33
Список литературы.....	35
Электронные ресурсы.....	36

Обозначения и сокращения

АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Внутренний мониторинг	Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества дошкольного образования
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
ЕИП МКДО	Единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования
Закон об образовании	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. От 31 июля 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации»
ИКТ	Информационно-коммуникативные технологии
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ПООП ДО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15
РМ	Республика Мордовия
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
РФ	Российская Федерация
РСДО	Региональная система дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года №1155

Введение

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выделено как уровень общего образования, соответственно государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации и усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником дошкольной образовательной организации, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: его оценка предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования.

Повышение качества дошкольного образования в ДОО в ракурсе современных тенденций развития общероссийской системы оценки качества образования является стратегической задачей.

Представленная Концепция повышения качества дошкольного образования призвана стать ориентиром в анализе методологических баз систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Концепция призвана совершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной и региональной систем образования, повысить открытость результатов мониторинга для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, широкой общественности.

Понятие «качество дошкольного образования» представлено в статье 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность».

Качество образования характеризует эффективность всех сторон деятельности образовательной организации и охватывает всех субъектов образования (детей, родителей, педагогов, руководителей). Качество образования гарантирует предоставляемые услуги, удовлетворяют ожидания и запросы общества, родителей, детей, изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов.

Критерии мониторинга качества образования – это данные, по которым можно судить о состоянии качества, они будут основанием для вынесения оценочных суждений и принятия решений. К каждому критерию прикладывают соответствующие показатели. Показатели – это значение, которое позволяет судить, насколько или в какой мере достигнуты запланированные результаты.

Рассматриваются ориентиры повышения качества дошкольного образования в 6 направлениях:

1. качество образовательных программ дошкольного образования
2. качество содержания образовательной деятельности;
3. качество образовательных условий в ДОО (кадровых условий, предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий);
4. обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
5. качество взаимодействия с семьями воспитанников;
6. качество управления в дошкольных образовательных организациях.

1. Нормативно-правовые основы оценки качества дошкольного образования

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989года].

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 года №662.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2014 года №08-249

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО».

Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014 – 2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 года.

Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 26 июня 2013 года №629 «Об утверждении порядка проведения независимой оценки качества работы образовательных организаций Республики Мордовия».

Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 25.05.2021 года №443 «Об утверждении порядка и показателей эффективности деятельности руководителей государственных образовательных организаций».

Основная образовательная программа ОП Темниковский детский сад «Сказка», разработанная с учетом примерной образовательной программы развития и воспитания детей в детском саду под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой «Детство», примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» - Авторы: О.В. Бурляева, О.В.Карпухина, Е.Н.Киркина, Т.Н.Кондратьева, С.А. Уланова, Н.Н.Щемерова и педагогических технологий. - Саранск 2011г.

2. Организация мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС ДО, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а так же на сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Компоненты системы мониторинга качества образования:

- Внешняя система оценки качества образования.
- Внутренняя система оценки качества образования.
- Независимая система оценки качества образования.

Внешняя оценка качества дошкольного образования определяется посредством процедур лицензирования, контроля и надзора за исполнением ДОО законодательства в сфере образования.

Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки.

К компетенции дошкольной образовательной организации в соответствии с п.13 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования реализует самостоятельно выбранную дошкольной образовательной организацией модель оценки качества. Функционирование системы является атрибутивным требованием к ДОО.

Документы нормативно-правовой направленности организации ВСОКО:

- Приказ о создании службы обеспечения качества дошкольного образования.
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).
- Программа развития ВСОКО.
- Другие документы.

Особенностью организационной структуры ВСОКО является то, что ее компоненты согласуются с комплексом требований ФГОС дошкольного образования и направлениями регионального развития мониторинга качества дошкольного образования. Компоненты ВСОКО:

- направления ВСОКО;
- показатели качества и инструментарий оценивания;
- периодичность оценивания;
- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к дошкольному образованию;
- локальные нормативные акты ДОО, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- направленность управленческих решений, посредством которых корректируется система управления качеством образования в ДОО.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования состоит из двух блоков: самооценки педагогов ДОО и внутренней оценки качества дошкольного образования, предусматривающей сбор и структурирование информации о деятельности ДОО в целом, оценку качества нормативно-правовой базы, качества образовательных программ, качества образовательной деятельности и другие показатели. Результаты самооценивания ДОО собираются в отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета ДОО – отчета о самообследовании.

Общие подходы к оценке качества дошкольного образования:

- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы ДОО;

- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в ДОО;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- обеспечение развивающего характера мониторинга качества дошкольного образования и возможности использования его результатов в первую очередь для развития, а не для наказания;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием;
- использование инструментария зарекомендовавших себя систем измерения качества деятельности, оценки предметно-пространственной среды и других показателей
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования (сотрудников и руководства ДОО, учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня);
- учет понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности или компенсирующей, городских – сельских; крупных – малокомплектных; государственных – частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.).

Уровень развития детей в обособленном подразделении Темниковский детский сад «Сказка» анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

3. Цели и задачи повышения качества дошкольного образования в ДОО

Цели по повышению качества образовательной программы ДОО:

- создание целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества образовательной программы дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;
- формирование основы для реализации функции контроля за осуществлением оценки качества образовательной программы дошкольного образования, для принятия решений на уровне ДОО.

– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цели по повышению качества содержания образовательной деятельности:

- создание единых ориентиров в определении содержания образовательной деятельности ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- содействие построению в ДОО образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений по поддержке своей инициативы в разных видах деятельности;
- формирование основы для реализации функции контроля за осуществлением оценки качества образовательной деятельности, для принятия решений на уровне ДОО, муниципальном и региональном уровнях.

Цели по повышению качества образовательных условий в ДОО:

- создание единых ориентиров в определении психолого-педагогических, кадровых условий ДОО, развивающей предметно-пространственной среды;
- оптимизация образовательной среды в ДОО, которая: гарантирует охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, способствует профессиональному развитию педагогов, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- обозначить принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, методы ее построения на основе субъектного подхода, при котором все участники образовательного процесса участвуют в ее построении;
- совершенствовать качества психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;
- разработать модель научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров дошкольного образования

Цели по повышению качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу:

- создание целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества обеспечения здоровья, безопасности детей и сотрудников ДОО, направленной на формирование системы мотивации к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек;
- создание единых ориентиров для оценки качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

- формирование основы для реализации функции контроля за осуществлением оценки качества обеспечения здоровья и безопасности, для принятия решений на уровне ДОО.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- определить показатели качества обеспечения здоровья и безопасности, как внутри ДОО, так и для внешней оценки;
- обозначить параметры оценки услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- определить методы сбора и обработки информации по показателям;
- создать базовые опорные площадки по вопросам здорового питания и безопасности жизнедеятельности.

Цели по повышению качества взаимодействия с семьями воспитанников:

- создание единых ориентиров в выстраивании партнерских отношений с семьями воспитанников на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей; в связи с этим, повысить эффективность;
- содействие построению в ДОО образовательной деятельности на основе включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, предоставить услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через консультативные центры и интернет-ресурсы;
- определить методы сбора и обработки информации по показателям (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье и др.);
- внедрить в систему дошкольного образования новые подходы и оригинальные методики, позволяющие построить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- обобщить и распространить передовой педагогический опыт ДОО по работе с родителями.

Цели по повышению качества управления в ДОО:

- формирование единой системы управления мониторингом качества дошкольного образования в ДОО, определение принципов и подходов к его проведению;
- определение показателей качества управления ДОО для сбора, систематизации анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования ;
- формирование основы для реализации функции контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на региональном, муниципальном уровнях управления системой образования, на уровне ДОО, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- обозначить принципы и подходы к проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОО;

- объединить усилия всех уровней управления дошкольным образованием по совершенствованию качества дошкольного образования;
- описать основные мониторинговые мероприятия в ДОО;
- разработать адресные рекомендации по использованию результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

4. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы (ООП ДО) дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и ее объему определяет ФГОС ДО. Качество основной образовательной программы дошкольного образования определяется ее соответствием ФГОС ДО.

Требования к качеству основных образовательных программ ДОО

1. Общие требования к ООП ДО

1.1. Структура ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема ООП ДО.

1.2. Основой для построения программы служит культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС ДО. Содержание ООП ДО, дополнен парциальными программами, обладает методологическим и методическим единством.

1.3. Программа написана на русском языке, текстовый материал соответствует нормам современного русского языка, изложение материала программы ясное, логичное, понятное.

2. Требования к целевому разделу ООП ДО

2.1. Требования к содержанию пояснительной записки к ООП ДО.

2.1.1. В пояснительной записке содержатся принципы и подходы к формированию ООП ДО, которые раскрывают замысел ее формирования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО соответствуют методологии и требованиям ФГОС ДО.

2.1.3. Пояснительная записка к ООП ДО включает значимую для реализации ООП ДО информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации ООП ДО.

2.2. Требования к формулированию планируемых результатов – целевых ориентиров ООП ДО.

2.2.1. Целевые ориентиры ООП ДО соответствуют и конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

2.2.2. В ООП ДО содержатся новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования.

2.2.3. Целевые ориентиры ООП ДО содержательно связаны с ООП начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.

2.2.4. Целевые ориентиры ООП ДО реалистичны с точки зрения соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, возможности обеспечения в ДОО соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения ООП ДО (психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.).

3. Требования к содержательному разделу ООП ДО.

3.1. Требования к обязательной части содержательного раздела ООП ДО.

3.1.1. Обязательная часть содержательного раздела ООП научно и эмпирически обоснованная с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам.

3.1.2. Обязательная часть содержательного раздела ООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, (чему и как учатся дети) представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- описание вариативных форм, методов, приемов, средств реализации ООП ДО, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, деятельности педагогов по поддержке детской инициативы и самостоятельности;
- описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

3.2. Требования к части содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть содержательного раздела ООП, формируемая участниками образовательных отношений:

3.2.1. соответствует формируемыми участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП ДО;

3.2.2. учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива;

3.2.3. формируются на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований (4.2.1. и 4.2.2.) и обладающие методологическим единством с обязательной частью ООП ДО.

3.3. Требования к части содержательного раздела ООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании.

Данная часть:

3.3.1. формируется на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах;

3.3.2. учитываются индивидуальные особенности здоровья дошкольников;

3.3.3. включают описание специальных условий реализации ООП ДО для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к организационному разделу ООП ДО

Организационный раздел ООП ДО:

4.1. содержит описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО;

4.2. включает утвержденный распорядок или режим дня;

4.3. раскрывает особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО; включать график их проведения;

4.4. включает описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, необходимой для полноценной реализации ООП ДО.

Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программы, адаптированные для детей с ОВЗ

Если ДОО посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то в ДОО разрабатывается образовательная программа, адаптированную для данных категорий детей.

«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.2 ст. 79./.

Если образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности – то необходима адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Содержание АООП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом ПООП дошкольного образования каждой категории дошкольников с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра), представленных в реестре <https://fgosreestr.ru/>. Структура АООП ДО аналогична ООП дошкольного образования.

Если ребенок посещает группу комбинированной направленности, то на него разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП).

Показатели качества ООП ДО и АООП ДО

Таблица 1.

Критерий качества	Показатели качества		
	ООП ДО	АООП для детей с ОВЗ (категория –)	АООП для детей с ОВЗ (категория –)
Наличие программы	Да	нет	нет
Структурные компоненты программы	Разделы: целевой, содержательный, организационный	нет	нет
Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Да	нет	нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Да	нет	нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Да	нет	нет

Качество освоения образовательных областей			64	96	3	4		96
--	--	--	----	----	---	---	--	----

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования предусмотрено проведение занятий – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), созданы группы для родителей с предоставлением информации о воспитательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, выпускники зачислены в школы. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Название конкурса	1 место	2 место	3 место
1.	Районный конкурс "Осенние фантазии"	2	1	1
2.	Районный конкурс "Новогоднее чудо"	3	2	2
3	Районный конкурс "Отвага, мужество и честь"	2	2	1
4	Районный конкурс,	2	2	

	посвященный 8 марта			
5	Районный конкурс «Пасхальный перезвон»	2	1	1
6	Участие во Всероссийском конкурсе, посвященное Дню Победы «Окна Победы»	Участие		

Мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется по 3 направлениям:

1. Образовательные ориентиры.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Образовательный процесс.

1 направление качества образовательной деятельности – образовательные ориентиры педагогов и руководителей ДОО.

Образовательные ориентиры – это, прежде всего, понимание современных подходов к организации образовательного процесса, знание принципов организации образовательной деятельности и построение на этой основе работы с детьми. Методологическими основами организации образовательной деятельности в ДОО являются сегодня культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Главным орудием развития личности ребенка является сотрудничество педагога и детей, детей друг с другом. Ребенок не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого – воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он сам определяет зону своего актуального развития и проявляет это в культурных практиках. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, устанавливаются субъектные отношения между педагогом и ребенком.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования планируемые результаты формулируются ДОО не как цели, а как целевые ориентиры – характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени. Это означает, что получение целевых ориентиров к определенному сроку не может быть проверено. Достижение целевых ориентиров не подлежит непосредственной оценке, не является непосредственным основанием оценки уровня развития детей и основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в мониторинговые процедуры оценки качества образования. ДОО проводят педагогическую диагностику развития детей, ведут педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не предоставляют эти данные кому-либо в целях

мониторинга качества образования. «Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования; 2) оптимизации работы с группой детей» (ФГОС ДО, п.3.2.3).

2 направление качества образовательной деятельности – качество содержания образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3 направление качества образовательной деятельности – качество образовательного процесса в ДОО.

В п. 1.4. ФГОС ДО указывается, что одним из принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Качество образовательного процесса напрямую зависит от активной позиции каждого ребенка при его построении, от адекватности видов деятельности в ДОО возрасту детей. На первом плане в дошкольном образовании сегодня стоит поддержка детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что и должно стать основным принципом, определяющим содержание и формы работы с детьми.

Сквозные механизмы развития ребенка младенческого возраста – эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

Сквозные механизмы развития ребенка раннего возраста – предметная деятельность и игры с игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Для высокого качества образовательного процесса педагоги ориентируются на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми, природосообразности воспитания, сотрудничества. При построении образовательного процесса обязательно соблюдаются следующие условия:

- учет возрастных психофизиологических особенностей развития детей;
- отказ от учебной модели построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который позволяет при реализации содержания различных образовательных областей использовать возможности различных видов детской деятельности;
- реализация гендерного принципа построения образовательного процесса.

Показатели качества образовательной деятельности в ДОО

Таблица 2.

Критерий качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
	1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
2. Содержание образовательной деятельности	2.1. Социально-коммуникативное развитие
	2.1.1. Эмоциональное развитие
	2.1.2. Социальное развитие
	2.1.3. Коммуникативные способности и активности
	2.1.4. Безопасное поведение
	2.2. Познавательное развитие
	2.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	2.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	2.2.3. Воображение и творческая активность
	2.2.4. Математические представления
	2.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	2.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	2.3. Речевое развитие
	2.3.1. Развитие речевого слуха
	2.3.2. Обогащение словарного запаса
2.3.3. Развитие понимания речи формирование предпосылок грамотности	

	2.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	2.3.5. Освоение письменной речи
	2.3.6. Литература и фольклор
	2.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	2.4. Художественно-эстетическое развитие
	2.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру
	2.4.2. Знакомство с миром искусства
	2.4.3. Изобразительное творчество
	2.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	2.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	2.4.6. Театрально-словесное творчество
	2.5. Физическое развитие
	2.5.1. Здоровый образ жизни
	2.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях,
	2.5.3. Движение и двигательная активность
	2.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
3. Образовательный процесс	3.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	3.2. Поддержка инициативы детей
	3.3. Игра
	3.4. Проектно-тематическая деятельность
	3.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	3.6. Строительство и конструирование
	3.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	3.8. Использование информационных технологий
	3.9. Структурирование образовательного процесса
	3.10. Индивидуализация образовательного процесса

6. Создание образовательных условий в ДОО в соответствии с современными требованиями

Мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а так же

детей друг с другом. Для качественной реализации образовательной деятельности необходимы качественные условия:

- квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия);
- пространственные условия (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории);
- материально-технические условия (оснащение внутреннего помещения и внешней территории).

Условия реализации образовательной деятельности содействуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Мониторинг качества условий ДОО для реализации образовательной деятельности осуществляется по 4 критериям:

1. Кадровые условия.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Информационное обеспечение.
4. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

Ключевой фигурой образования высокого качества является педагог.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

На 2021 год педагогические работники имели: 4 педагога 1 квалификационную категорию, 2 педагога - соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 7 педагогов Детского сада, переподготовку — 1 педагог, «Менеджмент в образовании» - заместитель заведующей.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- во всероссийском вебинаре «Здоровый образ жизни»;
- VI всероссийском съезде работников дошкольного образования;
- межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».

Детский сад укомплектован кадрами полностью, но есть проблема в пополнении кадров учителя - логопеда, т.к. есть потребность логопедических занятий с детьми. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	67
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	55
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		67 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		1 (14%)
первой		4 (56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)

больше 30 лет		2 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 30 до 55 лет		1 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	70
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются наглядно-дидактические пособия:

– серии картинок на магнитах «Расскажи сказку», сюжетные картинки «Времена года»,

«Овощи», «Герои войны», "Животные" и др.;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитаников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – на 2021г. составляет : 2 компьютера, 2 принтера , 1 ноутбук, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но все же есть необходимость в обеспечении педагогов персональными компьютерами.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических

средств и программного обеспечения.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, но имеется потребность в пополнении технических средств обучения.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели качества условий в ДОО

Таблица 3.

Критерий качества	Показатели качества
1. Кадровые условия	1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	1.2. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и переподготовка)
	1.3. Совершенствование педагогической работы
	1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	1.5. Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО
	1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	1.8. Рабочая нагрузка и условия труда
	1.9. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	1.10. Система оплаты труда педагогов
2. Материально-техническое обеспечение	2.1. Предметно-пространственная среда группового помещения
	2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	2.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	2.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	2.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	2.6. Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов
3. Информационное обеспечение	3.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО

	3.3. Информационно-коммуникативные технологии в ДОО
	3.4. Управление знаниями в ДОО
4. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	4.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	4.2. Инклюзия в группе
	4.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	4.4. Работа с детьми-инвалидами

7. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Дошкольное образование включает не только обучение и воспитание, но и присмотр, и уход за ребенком с целью обеспечения безопасности, здоровья и повседневного ухода. «Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня» (ст. 65 Закона об образовании).

Педагоги ДОО постоянно находятся вместе с детьми в группе, на них возложены основные функции по реализации услуг по присмотру и уходу за детьми, а также по обеспечению их безопасности. Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода, например приучение детей к чистоте и уходу за телом, культура принятия пищи и т. п., являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям. Моменты прихода и ухода детей являются моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно, а в младенческом и раннем возрасте воспитание и обучение фактически в большей своей части реализуются в процессе ухода за ребенком.

Вопросы присмотра и ухода за детьми, здоровья и безопасности являются составляющими внутренней оценки качества дошкольного образования. Поэтому в ДОО создается целостная система обеспечения и постоянного совершенствования качества обеспечения здоровья, безопасности детей и сотрудников ДОО, направленной на формирование системы мотивации к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. В процедуру оценки включаются показатели качества санитарно-гигиенических условий ДОО, отдыха детей и питания, психологическая комфортность и безопасность условий пребывания в ДОО.

Здоровье ребенка – это основа успешного формирования, развития и реализации его способностей и задатков, адаптации к быстро меняющимся условиям социальной жизни. Согласно определению, данному ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. В ДОО ребенок проводит значительную часть времени, поэтому окружающая его среда должна обеспечивать укрепление психического и физического здоровья ребенка, создавать благоприятные гигиенические, педагогические и эстетические условия и комфортную психологическую обстановку.

Показатели качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

Таблица 4.

Критерий качества	Показатели качества
1. Здоровье и повседневный уход	1.1. Состояние здоровья воспитанников
	1.2. Санитарно-гигиенические условия
	1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	1.5. Качество питания
	1.6. Организация процесса питания
	1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	1.8. Специальный уход
	1.9. Организация медицинского обслуживания
2. Безопасность	2.1. Безопасность группового помещения
	2.2. Безопасность территории для прогулок воспитанников группы на свежем воздухе
	2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
	2.5. Безопасность территории ДОО
	2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

Методы сбора и обработки информации по показателям

Для сбора информации по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу используются следующие методы:

- устный или электронный опрос педагогов ДОО;
- осмотр групп и территории ДОО;
- анализ и оценка организации питания;
- наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей воспитанников ДОО) в электронной или рукописной форме.

Система индикаторов качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу включает индикаторы для оценивания:

- индикатор качества организации функции присмотра и ухода за детьми;

- индикатор качества безопасности ДОО;
- индикатор качества здоровьесбережения ДОО.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Качество дошкольного образования в ракурсе взаимодействия с семьями воспитанников определяется в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который в статье 44 определил права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей).

Федеральный государственный образовательный стандарт конкретизировал взаимодействие с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации. Он предполагает непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, а также оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (пп. 1.7, 3.2 ФГОС ДО).

Критерий качества «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО» определяется следующими показателями качества:

1. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.
3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

В период с 10.12.2021 по 15.12.2021 проводилось анкетирование 67 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В 1 младшей группе удовлетворенность составляет 95%, во 2 младшей — 93 %, средней - 98%, старшей - подготовительной - 97%.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 95% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 5% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	94
Неполная с матерью	3	5
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунство		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	10,00%
Два ребенка	58	85,00%
Три ребенка и более	2	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

9. Управление дошкольной образовательной организацией

Для постоянного повышения качества дошкольного образования в ДОО необходимо поддерживать и развивать механизмы управления дошкольной образовательной организацией. Мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, который проходит в соответствии с Порядком, утвержденным Приказом Министерства образования Республики Мордовия №443 от 25.05.2021 года. Составной частью мероприятий мониторинга является самооценка уровня эффективности деятельности руководителя ДОО.

Система управления в ДОО

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Показатели качества управления ДОО

Таблица 5.

Критерий качества	Показатели качества
1. Качество профессиональной подготовки руководителя ДОО	1.1. Соответствие квалификации руководителя ДОО требованиям ЕКС
	1.2. Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению деятельности.
	1.3. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.
	1.4. Обучение по дополнительным образовательным программам: оказание первой помощи, охрана труда, пожарно-технический минимум и пр.
	1.5. Личное участие в конкурсах, конференциях, проектах и т.д.
	1.6. Наличие у руководителя ДОО статуса эксперта и т.п.
	1.7. Наличие статуса депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления
	1.8. Наличие статуса члена общественного объединения
	1.9. Организация на базе ДОО семинаров, курсов, мастер-классов, направленных на распространение опыта управленческой деятельности

	1.10. Участие в процедуре внешней независимой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя ДОО
	1.11. Своевременное прохождение руководителем процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности
2. Обеспечение высокого уровня подготовки воспитанников	2.1. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми
	2.2. Организация кружков, секций, студий на базе ДОО
	2.3. Участие детей в конкурсном движении.
	2.4. Индивидуализация образования (индивидуальные учебные планы)
	2.5. Работа по ранней профориентации дошкольников
	2.6. Участие ДОО в системе персонифицированного финансирования
	2.7. Сетевое взаимодействие с организациями различного уровня
	2.8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ
	2.9. Ведение социально-значимой деятельности, напр. экологической
	2.10. Реализация социокультурных проектов
	2.11. Совместная работа с КДН, ОДН
3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	3.1. Наличие в ДОО доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	3.2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
	3.3. Реализация АООП ДО и АОП ДО
	3.4. Наличие паспорта доступности
4. Обеспечение ДОО квалифицированным и кадрами	4.1. Укомплектованность штата
	4.2. Текучесть кадров
	4.3. Образование педагогов
	4.4. Повышение квалификации педагогов
	4.5. Молодые специалисты
	4.6. Квалификация педагогов по результату аттестации
	4.7. Учет достижений педагогов при формировании стимулирующей части оплаты труда
	4.8. Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях и т.п.
	4.9. Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах
	4.10. Наличие программ, методических и дидактических материалов, пособий и т.п., разработанных педагогическими работниками ДОО
	4.11. Государственные и отраслевые награды, звания у педагогов
	4.12. Добровольная независимая оценка квалификации педагогов
	4.13. Участие педагогов в национальной системе профессионального роста
5. Формирование резерва управленческих кадров	5.1. Наличие кадрового резерва
	5.2. Обучение кадрового резерва
	5.3. Аттестация претендентов на должность руководителя ДОО

6. Наличие условий осуществления образовательной деятельности	6.1. Наличие корпусов / зданий
	6.2. Наличие филиалов, структурных подразделений
	6.3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий
	6.4. Доступ к сети Интернет
	6.5. Использование персональных компьютеров в учебных целях
	6.6. Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебных пособий и пр.)
	6.7. Оснащенность учебно-дидактическим игровым оборудованием
	6.8. Наличие программы здоровьесбережения
	6.9. Низкая заболеваемость воспитанников
	6.10. Наличие групп кратковременного пребывания, групп предшкольной подготовки и т.п.
	6.11. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в части обеспечения комплексной безопасности
	6.12. Обеспечение информационной открытости
	6.13. Официальный сайт
	6.14. АИС «Е-услуги.Образование»
	6.15. Положительные публикации о деятельности ДОО в СМИ
	6.16. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями
	6.17. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства РФ в сфере образования
	6.18. Функционирование системы государственно-общественного управления
	6.19. Инновационная деятельность
	6.20. Наличие достижений ДОО
	6.21. Заработная плата педагогических работников ДОО
	6.22. Инвестиционная привлекательность, привлечение внебюджетных средств
	6.23. Наличие объективных результатов внешней оценки

Заключение

Качество образования является стратегическим приоритетом для ДОО. Оценка качества образования – это не только констатация выполнения нормы, но и тонкий инструмент воздействия на развитие системы образования, основа для принятия осмысленных управленческих решений.

Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования на федеральном уровне с учетом мировых и внутрироссийских трендов, а также с учетом содержания и хода всех федеральных проектов в составе национального проекта «Образование» влечет за собой коррекцию и совершенствование механизмов оценки качества образования на региональном уровне. Сегодня важно определиться, в какой мере дошкольное образование соответствует изменившимся потребностям и интересам, как общества, так и каждого субъекта образовательного процесса.

Данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе мониторинга качества дошкольного образования необходимо:

- собрать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;
- собрать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц;
- обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования ;
- открыть широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и (или) минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Список литературы

1. Богуславская, Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования. [Электронный ресурс] URL: http://www.pmedu.ru/res/2012_4_4.pdf
2. Веракса, Н.Е. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт / Современное дошкольное образование // Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – 2011, №3.
3. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: ФИРО, 2014. – 96 с.
4. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. – М.: Национальное образование, 2020. – 48 с.
5. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования. – М.: ФИРО, 2016. [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metod_rekom_po_rabote_s_primernoy_osn_obrazov_prog_do.pdf
6. Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования. – М.: ФИРО, 2013. [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/recomendation_po_iskpolzovaniyu_instrum_pri_proved_op_proverki_kachestva_do.pdf
7. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. – М.: Национальное образование, 2017. – 136 с.
8. Шиян, О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст / Современное дошкольное образование // О.А. Шиян. – 2013, №5.
9. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики – [Электронный ресурс]. URL: <https://socionet.ru/~cyrcitec/rnp-pdf/ppaper/mak18.pdf>

Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Сайт Министерства образования Республики Мордовия <http://mo.edurm.ru/>
3. Сайт Федерального института развития образования РАНХиГС <https://firo.ranepa.ru/>
4. Сайт научно-исследовательской работы РАНХиГС <http://www.firo-nir.ru/>
5. Сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru>
6. Сайт АНО ДПО «Национальный институт качества образования» <https://niko.institute/>